



# Schoolondersteuningsprofiel van OBS de Kirreweie

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een Schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het Schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit Schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De <u>mogelijkheden van ons gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemiddelde groeps grootte: 28</li> <li>- We werken met combinatie-groepen</li> <li>- Personele inzet, vaste leerkrachten; niet meer dan 2 leerkrachten voor de groep. Een aantal dagdelen met onderwijs assistent.</li> <li>- Zelfstandig werken waardoor, rekening kan worden gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Vanaf groep 4 Chromebook met Snappet.</li> <li>- Door middel van extra (uitdagend) werk wordt aan de onderwijsbehoefte van plus leerlingen voldaan.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Waar hebben we ervaring mee?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epilepsie,</li> <li>- Taal Ontwikkelings Stoornis,</li> <li>- Leermoeilijkheden.</li> <li>- Autisme.</li> <li>- Dyslexie.</li> <li>- Lagere en hogere capaciteiten.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Opleidingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buo opleiding 2x</li> <li>- MasterSen; leiden en begeleiden. 2x</li> <li>- Team volgt cursus eigenaarschap.</li> <li>- Team bekwamen in ICT vaardigheden.</li> <li>- Meerbegaafdheid</li> </ul>	<p><b>Samenwerkingspartners</b> Zorgcoördinatoren Obase, afstemmen en interne consultatie.</p> <p>Jos Schol en Esther van Meurs, taal- spraak en logopedie.</p> <p>Fleur Kooijman, praktijk voor diagnostiek en onderwijsadvies. Zij ondersteunt drie leerlingen met een arrangement.</p> <p>Ingrid Boer orthopedagoge van Obase, HGPD, test en toets afname voor diagnostisering.</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk, overleg met en over leerlingen samen met de ouders.</p> <p>Vitruvio voor hoogbegaafdheid binnen het bestuur.</p> <p>De Meie bij extra lage capaciteiten binnen het bestuur.</p>	<p><b>Wat fijn is aan het gebouw</b> Ieder heeft een werkplek, met aparte ruimte voor de zorg. Een computerruimte, handenarbeid lokaal, lerarenkamer, overblijfruimte. Voldoende kastruimte, lichte lokalen.</p> <p>Invalide toilet.</p> <p>Het Groene plein is uitdagend ingericht en ontworpen, veel te ontdekken en te spelen.</p> <p><b>Welke ruimtes beschikbaar zijn.</b> Alle ruimtes zijn in principe na afspraak hierover voor ieder beschikbaar.</p> <p>Eigen speelzaal.</p> <p>Ruimte voor gesprekken en apart werken. (met maximaal 3 mensen).</p>	<p>Methodes voldoen aan de kerndoelen, het is mogelijk om met een basis, intens en verrijkt arrangement te werken binnen onze methodes. Er voldoende hulpmaterialen ter ondersteuning van de lessen aanwezig.</p> <p><b>Pc/laptop/ipad/predia/digi bord</b> Met rekenen, taal en spelling wordt de computer (Chromebook Snappet) ingezet om te oefenen. Dit met herhaling, oefen en verrijkingsstof voor iedere leerling individueel of klassikaal in te plannen.</p> <p>Voor hoogbegaafden hebben we een verrijkingsmap per groep. Deze wordt met de komst van de Chromebooks steeds minder gebruikt. We pretoetsen en verkorten het programma, om in plaats daarvan uitdagende stof aan te bieden.</p> <p>Opbrengst gericht werken.</p>

				<p>We maken gebruik van het directe instructie model.</p> <p>Protocollen voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.</p>
--	--	--	--	---

## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

**a. Mogelijkheden:**

leerlingen met leerstoornissen, een Taal ontwikkelings stoornis, lichamelijke beperkingen kunnen wij goed opvangen.

**b. Grenzen:**

wij vinden het moeilijk om kinderen met gedragsproblemen goed op te vangen. Dit komt hoofdzakelijk door de grootte van de groepen.

**c. Ambities:**

wij zouden ons verder willen verdiepen in lees, spellings- en rekenproblemen van leerlingen. Uitwerken van eigenaarschap. Het voeren van gesprekken met leerlingen over hun doelen en hun resultaten.

**d. Ontwikkelpunten:**

kennis en achtergrondinformatie volgen en implementeren van lees, spellings- en rekenproblemen.