De Kirreweie

Schoolgids

2026 - 2027





Voorwoord

Met veel plezier bieden wij u deze schoolgids aan. Ouders zijn onze ambassadeurs van de Kirreweie. Zij geven het vertrouwen en samen dragen we zorg voor onze kinderen. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals schoolregels, schooltijden, studiedagen, vakanties en opvang. Naast informatiebron is de schoolgids ook een document waarin de kwaliteiten van onze school naar voren komen. Er komen verschillende aspecten van de school aan bod, zowel bestuurlijke als onderwijs organisatorische. En er is ruime aandacht voor de zorg voor de kinderen.

Onze school binnen een schoolverbinding

Binnen OBASE werken we op de meeste locaties met zogenoemde schoolverbindingen: Twee scholen onder leiding van één directeur. Door deze samenwerking kunnen scholen gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring. We zorgen voor een stevige organisatie met aandacht voor onderwijs én ontwikkeling.

Voor scholen binnen de verbinding

Voor onze school betekent dit dat we samenwerken met Obs Theo Thijssen onder leiding van Frederik Nijmeijer. De locatieleider voor beide scholen is Erwin van Dam. Hij is op beide scholen het aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken. Mirella Hanson ondersteunt ons team op beide locaties op het gebied van onderwijskwaliteit.

We blijven de school die we zijn, met onze eigen identiteit, sfeer, werkwijze en aandacht voor elk kind. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en een beeld krijgt van de kwaliteit van onze school. Reacties stellen wij erg op prijs. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van,

OBS
DE KIRREWEIE
BURGH-HAAMSTEDE



Inhoudsopgave

Over de school 04

Missie en visie 05

Het onderwijs 08

Het team 14

Ondersteuning en veiligheid 15

Veiligheid op school 19

Handige informatie voor ouders 21

Ziek melden / verlof aanvragen 25

Toelatingsbeleid 26

Ontwikkeling en resultaten 27

Schooltijden en opvang 33

Vakantierooster 34



Over de school

Contactgegevens
Openbare Basisschool De Kirreweie
Julianastraat 47, 4328AR Burgh-Haamstede
Tel: 0111 65 19 02
E-mail: dekirreweie@obase.nl
Website: dekirreweie.obase.nl

Schooldirectie
Directeur
Frederik Nijmeijer
E-mail: f.nijmeijer@obase.nl

Locatieleider
Erwin van Dam
E-mail: e.van.dam@obase.nl

De directeur stuurt het beleid van de school, zowel het onderwijsinhoudelijk beleid als het organisatorisch beleid. De directeur werkt nauw samen met de locatieleider.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erwin van Dam (Locatieleider)	Maandag Woensdag Vrijdag	Hele dag
Frederik Nijmeijer (Directeur)	Dinsdag **of** woensdag	Hele dag
Teamleden	Maandag t/m vrijdag	Voor en na schooltijd

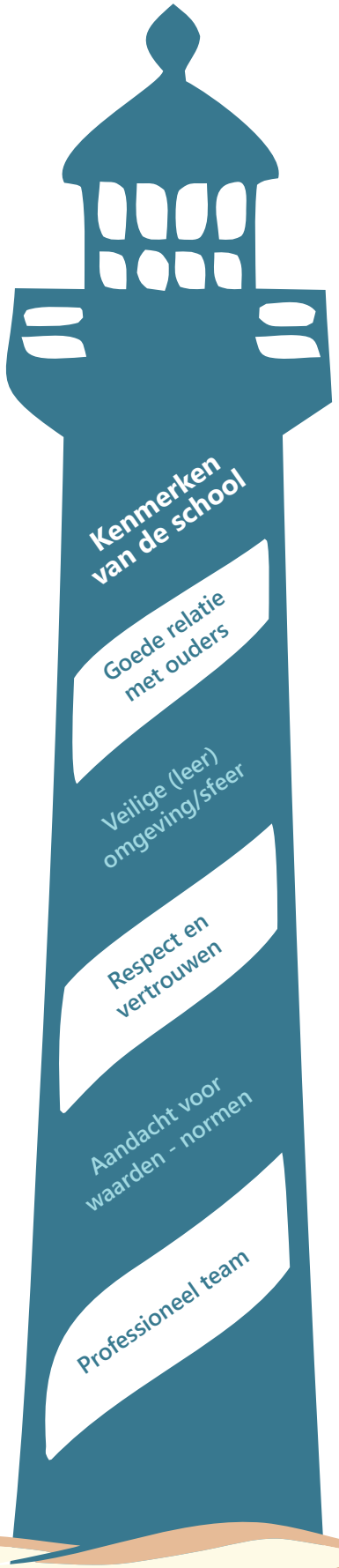
Wilt u ons spreken? Loop gerust voor of na schooltijd even binnen of stuur een berichtje via Parro. Diverse leerkrachten zijn ook in een groepsapp te benaderen.

Schoolbestuur
Stichting OBASE
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1220
Website: www.obase.nl

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen
2025-2026
103



Missie en visie

Missie

Wij erkennen en waarderen de unieke talenten en capaciteiten van leerlingen. We bieden kwalitatief goed onderwijs in een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving. Ieder kind krijgt de kans om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburger.

We werken daarbij vanuit kernwaarden zoals samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Deze waarden vormen de leidraad voor onze pedagogisch-didactische benadering en zijn verweven in alle aspecten van ons onderwijs.

Visie

Schoolklimaat

Relatie, respect en oprechtheid staan centraal in een veilig en warm schoolklimaat. Duidelijke en hoge verwachtingen zorgen voor rust en stabiliteit. Leerlingen en hun ouders vormen samen met het schoolteam voor een hecht geheel, waarin open communicatie en wederzijds respect worden aangemoedigd. Hierdoor creeren we een omgeving waarin elke leerling maar ook leerkracht zich optimaal kan ontwikkelen.

Leren en ontwikkelen

We stimuleren leren met en van elkaar, wat sociale vaardigheden en wederzijds begrip versterkt. Leren is een actief en interactief proces waarin fouten maken wordt gezien als de kans om te groeien. Door leerdoelen inzichtelijk te maken, helpen we leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We combineren schriftelijke en digitale verwerking, zorgen voor duidelijke rapportages met gestructureerde overlegmomenten zodat alle betrokkenen inzicht hebben in de voortgang.

Lesgeven en begeleiden

Lesgeven wordt in de breedste zin van het woord gezien: Het is inspireren, begeleiden, reflecteren en daardoor samen groeien.

Met plezier, passie en lef (Koersplan Obase) creeren we een veilige omgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn en durven leren. Goed gestructureerd klassenmanagement biedt rust, terwijl actieve betrokkenheid bij groepsregels eigenaarschap en verantwoordelijkheid versterkt. Met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) zorgen we voor een duidelijke, op maat gemaakte aanpak, waarbij we een coachende rol aannemen. Door afwisselende werkvormen zoals bewegend leren en groepsoverstijgende activiteiten spelen we in op diverse leerbehoeften, stimuleren we samenwerking en houden we leren boeiend en dynamisch.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs waarin we leerlingen vormen tot verantwoordelijke, autonome en betrokken burgers. Hun gedrag heeft impact op anderen en andersom, daarom stimuleren we respect, begrip voor diversiteit en intrinsieke motivatie. Door de bevordering van eigenaarschap, zicht op eigen kernkwaliteiten en die van anderen groeien ze in zelfvertrouwen en betrokkenheid. Centraal staat gelijkwaardigheid, talenten en perspectieven worden gewaardeerd. Zo bouwt OBS De Kirreweie aan een sterke, inclusieve samenleving.

Samenwerken

De basis voor goed onderwijs wordt gevormd door een sterke samenwerking binnen het team en een positieve sfeer. Collegiale consultatie, vertrouwen in elkaars kunnen en een goede relatie met bestuurders dragen bij aan onze ontwikkeling. Door de ondersteuning van externe experts bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en leerkrachten is er een rijk leerklimaat op onze school ontstaan. Alle mensen leren, iedere dag weer. OBS De Kirreweie heeft dit tot kunst verheven.

Identiteit

We leven in een veelzijdige, ingewikkelde maatschappij. We zijn verantwoordelijk voor het goed voorbereiden van onze leerlingen, zodat zij straks hun weg kunnen vinden in de veelheid van mogelijkheden, zich als mens kunnen ontplooien en zich een eigen plaats in de maatschappij kunnen verwerven. Kinderen moeten leren kiezen, rekening houdend met positieve en negatieve zaken, met respect voor de overtuiging van anderen.

Inclusief onderwijs op openbare basisschool de Kirreweie betekent dat alle kinderen samen onderwijs volgen, ongeacht hun mogelijkheden, beperkingen, achtergrond, cultuur of zorgbehoeften. Kernpunten van ons onderwijs; toegankelijkheid, gelijke kansen, diversiteit als waarde, ondersteuning op maat en samen leren en samenleven. OBS De Kirreweie brengt mensen samen.





Het onderwijs

Groepen op de school
Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
• Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Schooltijden
Leerlingen moeten in de 8 schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen, waarvan in de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uur. In de laatste 4 schooljaren is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw, zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Op onze school is (in samenspraak met de MR) gekozen voor het 5 gelijke dagen model. Groep 1 t/m 8 maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur. Per jaar krijgen onze groepen 1 t/m 8 minimaal 955 uur. De marge uren gebruiken we voor professionalisering van het team.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min

Groep 1/2
In de kleutergroep werken we thematisch volgens een vaste structuur. Kleuters leren vooral spelenderwijs in een rijke leeromgeving met diverse hoeken en materialen. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat hierbij centraal, naast activiteiten op het gebied van taal en rekenen (Schatkist, fonemisch bewustzijnsmappen en Pennenstreken). Dagelijks zijn er creatieve en expressieve activiteiten.

De meeste kinderen zitten twee jaar in de kleutergroep en worden voorbereid op groep 3. Tweemaal per jaar, in januari en juni vullen we voor alle kinderen, die minimaal 6 maanden onderwijs hebben genoten, ons leerling-volg systeem in. Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind aan de hand van bepaalde ontwikkelingsgebieden. Voor de overgang naar groep 3 zijn er concrete streefdoelen geformuleerd en bij de overgang naar een volgende groep wordt te allen tijde de ontwikkeling in samenhang bekeken en met ouders besproken.

Rekenen
In groep 1/2 leggen we de basis met Schatkist en Kleuteruniversiteit. Vanaf groep 3 werken we met Snappet, waarbij de leerstof stapsgewijs wordt aangeboden. Diverse rekenactiviteiten worden aangeboden, daarnaast is rekenen door alles heen verweven.

Lezen
We starten in groep 1/2 met voorbereidende activiteiten zoals fonemisch bewustzijn en woordenschat, middels de methode schatkist, kleuteruniversiteit en fonemisch bewustzijn mappen. Daarnaast maken we gebruik van BOUW in de groepen 2 t/m 4. Dit is een effectief computerinterventieprogramma voor leerlingen. Met regelmaat brengen de kleuters een bezoek aan de bibliotheek om daar een kar vol boeken op te halen, te lezen en weer in te leveren.

Taal en spelling
Taalontwikkeling krijgt veel aandacht, onder andere via kringgesprekken, deze worden in alle groepen gehouden. Kinderen leren hun gedachten en gevoelens formuleren, naar elkaar te luisteren en op elkaar te reageren. We investeren vanaf groep 1 in de woordkennis van kinderen. Vanaf groep 3 werken we met Snappet.

Burgerschap
Wij vinden het belangrijk om kinderen van jongs af aan vertrouwd te maken met democratie als levenshouding. Wij brengen de kennis, houding en vaardigheden bij die ze nodig hebben om als democratisch wereldburger aan de samenleving te kunnen deel nemen. Daarmee starten we al in groep 1 en vanuit daar werken we aan inzichten afgestemd op de leeftijd en situatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:
Om optimaal invulling te geven aan de 'gelegenheid tot leren', is het nodig om voldoende leertijd te realiseren en hier efficiënt mee om te gaan. Door naleving van het rooster, een evenwichtige verdeling van de lestijden over de leerstofgebieden en het klassenmanagement richten we ons op het optimaal benutten van de geplande onderwijstijd.

Om de leertijd op niveau te houden, borgen we onderstaande zaken: Het aantal jaarlijkse lesuren voldoet aan de wettelijke bepalingen. We gaan zorgvuldig om met de beschikbare tijd. Voor leerlingen vanaf groep 5 wordt de leertijd middels een structureel opgebouwd huiswerkbeleid uitgebreid, waarover we ouders informeren.

Het aantal lesuren dat aan de basisvaardigheden Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde besteed wordt is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften die de groep nodig heeft. We plannen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Regels voor aanvang en einde schooltijd:
De bel gaat om 8.25.

De leerkrachten halen alle kinderen op van het grote schoolplein om naar de klas te gaan. Om 14:00 worden de kinderen door de leerkrachten weer naar buiten gebracht. Groep 1-2 gaat op het kleuterplein naar buiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:
- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein
- Handvaardigheid lokaal
- BSO lokaal
- Moestuin



Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Wiedewei Burgh-Haamstede.

Aanbod in de onderbouw:

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit een thema. De thema's rouleren iedere twee jaar. We werken vanuit een themaplanner. Deze thema's duren ongeveer 6 weken. Spelenderwijs leren kleuters. Met name de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt hierbij aandacht. Daarnaast zijn er specifieke taal- en rekenactiviteiten. De leerkracht gebruikt hierbij o.a. de mappen van Schatkist, Fonemisch bewustzijn en Pennenstreken. Er is veel verbale interactie waardoor de woordenschat wordt uitgebreid. In de hoeken vinden de kinderen vanuit het thema allerlei ontwikkelingsmateriaal. Dagelijks zijn er expressieactiviteiten (muziek, dramatische vorming, creatieve werkjes). De meeste kinderen zitten twee jaar in de kleutergroep.

In groep 2 worden (speelse) activiteiten aangeboden vanuit de methoden die kleuters voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. De letterkennis en vorderingen worden in groep 1 en 2 door de leerkrachten systematisch bijgehouden.

Overgangscriteria van groep 2 naar groep 3:

Op onze school wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd met een observatie- en registratie voor de groepen 1 en 2. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sterk wisselend. Leerlingen ontwikkelen zich trapsgewijs, van een gestage ontwikkeling is niet altijd sprake. Door twee keer per jaar de ontwikkeling van individuele kinderen in kaart te brengen, krijgen wij goed zicht op hun mogelijkheden en kunnen een beslissing nemen over voortgang naar de volgende groep (groep 3) of een verlengd kleuterjaar aan te bieden. Als er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, worden deze betreffende "zorgkleuters" drie maal per jaar geregistreerd. Wij hebben concrete streefdoelen geformuleerd voor de kleuters die naar groep 3 gaan.

Deze streefdoelen hanteren wij als richtlijnen en zijn beschreven in een protocol. We gaan er vanuit dat ieder kind uniek is in zijn ontwikkeling en de mogelijkheden die het kind heeft. Bij het nemen van beslissingen over de overgang van een kind naar een volgende groep wordt ten allen tijde de ontwikkeling in samenhang bekeken. Er wordt uitgegaan van de ontwikkeling van het kind ten opzichte van het gemiddelde en ook naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf. Daarbij moet voldoende ontwikkeling zichtbaar zijn. Er vindt overleg plaats tussen de leerkrachten en de ouders/verzorgers. De school adviseert de ouders/verzorgers over de doorstroming naar groep 3.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Missie

Onze missie is om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin elk kind kan groeien en bloeien. Door hoogwaardig onderwijs te bieden, willen we onze leerlingen uitrusten met de kennis, de vaardigheden en de waarden die nodig zijn om zichzelf te ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken leden van onze democratische samenleving.

Slogan: ***"OBS De Kirreweie: Een Leeromgeving voor Samenwerking, Ontdekking en Groei"***

Visie

Onze visie is om een dynamische en inclusieve leeromgeving te creëren waarin de unieke diversiteit van onze leerlingen wordt omarmd en benut. Met het oog op ons prachtige en inspirerende landschap streven we ernaar om een didactisch-pedagogisch concept te hanteren dat gebaseerd is op samenwerking, ontdekking en groei.

Samenwerking staat centraal in ons concept. We geloven dat leerlingen het beste floreren, wanneer ze samenwerken, ideeën uitwisselen en van elkaar leren. Onze leeromgeving stimuleert samenwerkingsvaardigheden, communicatie en het vermogen om in diverse groepen te functioneren. Door interactief leren aan te moedigen, bereiden we onze leerlingen voor op de uitdagingen van de moderne wereld.

Ontdekking is een sleutelwoord in ons concept. We willen een omgeving bieden waarin leerlingen nieuwsgierigheid en enthousiasme voor leren kunnen cultiveren. Door actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en hun eigen interesses na te streven, ontwikkelen ze niet alleen een diepgaand begrip van academische inhoud, maar ook een groeimindset en plezier in leren.

Bloeien is ons uiteindelijke doel. We erkennen dat elk kind unieke talenten en potentieel heeft. Onze aanpak richt zich op het ondersteunen en aanmoedigen van persoonlijke groei en bloei. We creëren een veilige omgeving waarin leerlingen uitdagingen durven aangaan en zichzelf kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde, veerkrachtige en verantwoordelijke individuen.

Onze visie voor OBS De Kirreweie weerspiegelt het levendige karakter van Burgh-Haamstede en haar prachtige omgeving. Door te focussen op samenwerking, ontdekking en bloei willen we een solide basis leggen voor het succes van onze leerlingen, nu en in hun toekomstige leven.

Iedere vier jaar stelt het schoolteam een Schoolplan samen, waarin de beleidsplannen voor deze jaren worden weergegeven. Dit plan geeft informatie over de ontwikkelingen binnen de school en vormt een toekomstgericht werkplan. Bij belangstelling voor dit plan, kunt u dit via de medezeggenschapsraad kenbaar maken. U wordt dan door de oudergeleding geïnformeerd. Het plan wordt door de medezeggenschapsraad en het bestuur goedgekeurd, waarna het naar de onderwijsinspectie wordt gestuurd.

Afgeleide speerpunten vanuit visie in 2027:
• Ons rekenaanbod is uitdagend en afgestemd op het behalen van onze ambities passend bij onze leerlingpopulatie
• Ons leesonderwijs is voor alle leerlingen versterkt
• Ons burgerschapsonderwijs is actueel, zichtbaar en voelbaar in de school
• Onze leerlingen zijn in staat om op zichzelf en hun omgeving persoonsvorming toe te passen
• We werken cyclisch met het leerlingvolgsysteem IEP, vormgegeven volgens het 4Dmodel, wat leidend is voor ons aanbod
• Het spelaanbod is in groep 1/2 beredeneerd en doelgericht, waarbij de hoeken structureel bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen
• We geven vorm aan de IKC-ontwikkeling met KIBEO

Terugblik op de afgelopen jaren, wat we hebben bereikt:
• Ontwikkelingen t.a.v. ouderbetrokkenheid (partnerschap)
• Vanaf groep 3 werken vanuit leerdoelen m.b.v. Snappet
• Leerlingen zijn bewust van hun eigen leerproces
• Volgen van alle leerlingen, van groep 1 t/m 8, met het instrument IEP
• Cyclisch werken met het leerlingvolgsysteem volgens het 4D model
• Het leesplezier versterken, waardoor de woordenschat van leerlingen wordt vergroot

Wat gaan we doen?
• Basisvaardigheden rekenen samen met CED groep versterken leerkrachtvaardigheden om ambitie uitstroom 1S te halen en taal/lezen, versterken technisch leesonderwijs en vergroten leesmotivatie bij de leerlingen
• Werken volgens de leerlijnen voor onderdelen van de 21st century vaardigheden. We gaan verder met coachend onderwijs. Afstemmen op idealen en kernkwaliteiten van onze leerlingen. Verder uitwerken en uitdiepen
• Methode Bewegend Leren implementeren
• Het versterken van het spel in groep 1/2. De hoeken worden benut voor doelgericht spelaanbod
• Verrijkingsaanbod versterken voor meerkunners verankeren.
• Burgerschap verder integreren
• Onderzoeken samenwerkingsvorm met Kibeo (IKC vorming)

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen De Kirreweie vinden we het belangrijk dat alle collega's samen werken aan onze gezamenlijke doelen. Vanuit onze afgesproken speerpunten dragen we allemaal bij aan de ontwikkeling van de school.

Om dit goed te organiseren, werken we met expertgroepen. Iedere groep richt zich op een specifiek thema, verdiept zich daarin, maakt een jaarplan en kijkt hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Zij begeleiden het team bij de uitvoering en delen gedurende het jaar hun inzichten en resultaten.

Dit schooljaar zijn de expertgroepen actief op de thema's:
• Rekenen
• Lezen (technisch lezen en leesmotivatie)
• Groeikracht
• Burgerschap

Zo bouwen we stap voor stap, planmatig en met duidelijke prioriteiten aan de kwaliteit van ons onderwijs. Aan het einde van het schooljaar evalueren we welke doelen behaald zijn en bepalen we de vervolgstappen. Op deze manier zorgen we er samen voor dat ieder kind het best mogelijke onderwijs krijgt.


TRAAS.NL

Het team

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 Groep 1/2 b	Juf Sharon Juf Elsa	Juf Sharon Juf Elsa	Juf Sharon Juf Elsa	Juf Sharon Juf Elsa	Juf Sharon Juf Elsa
Groep 3/4	Juf Mirella	Juf Mirella	Juf Sanne	Juf Sanne	Juf Sanne
Groep 5/6	Meester Luuk	Meester Luuk	Meester Luuk	Meester Luuk	Meester Luuk
Groep 7/8	Juf Romy	Juf Romy	Juf Romy	Meester Kees	Meester Kees

Het schoolteam kent verschillende functies. Er zijn leerkrachten en onderwijsassistenten die het onderwijs verzorgen. De leerkrachten dragen zorg voor de leerlingen binnen de groep, houden de administratie bij en verzorgen het contact en rapportage naar de ouders. Er is een kwaliteitscoördinator die samen met de rest van het team verantwoordelijk is voor de organisatie van de zorg en bewaking van de leerontwikkeling binnen de school. Zij coacht de leerkrachten en houdt daarbij overzicht over de vorderingen van alle leerlingen. De directie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken en dat alles goed verloopt bij ons op de school.

Stagiaires

Onze school is een stageschool voor studenten van onder andere de PABO en Scalda. Als onderdeel van de opleiding tot leerkracht of onderwijs assistent lopen zij stage. Naast de leermomenten die dit de stagiaires biedt, hoort de school op deze wijze ook van de nieuwste onderwijsideeën. Wij maken jonge leerkrachten bekend met alle facetten van het basisonderwijs. De leerkracht in de betreffende groep is en blijft verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht aanwezig voor: Levensbeschouwelijk onderwijs.

Verlof personeel

Bij ziekte van leerkrachten proberen wij zo goed mogelijk de groep op te vangen. Invallers zijn helaas schaars in het huidige onderwijs, zodoende zullen we ook wel eens andere oplossingen moeten hanteren, zoals een groep verdelen of naar huis sturen.

In principe zijn wij tegen het naar huis sturen van kinderen, maar in bepaalde situaties is het soms verstandiger om kinderen thuis te laten blijven. In zo'n geval krijgt u dit d.m.v. een bericht via Parro.

Mochten ouders door deze maatregel in de problemen komen, dan kunnen zij hun kind naar school sturen, waar het in een andere groep zal worden opgevangen. Wilt u dit wel vooraf melden? Uw kind wordt echter nooit direct van school naar huis gestuurd.

Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elke school binnen ons samenwerkingsverband biedt een basisniveau van ondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, op elke school. Wat deze basisondersteuning precies inhoudt, is vastgelegd in tien standaarden en een overzicht van de ondersteuningsbehoeften. Een uitgebreide toelichting is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: swvkindop1.nl.

Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Hoe wij hier op onze school invulling aan geven staat beschreven in onze notitie Ondersteuningsstructuur (zie link). Deze basisondersteuning voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs.

De Obase scholen kennen voor de basisondersteuning drie zorgniveaus; standaard, structureel intensief/verdiept, extra ondersteuning.

Zorgniveau standaard

Binnen de basisondersteuning Standaard wordt ondersteuning geboden door de leerkracht. De ontwikkeling van de groep en leerling wordt besproken binnen de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator (KC-er).

Zorgniveau structureel intensief/verdiept

Binnen de basisondersteuning Intensief/verdiept wordt ondersteuning geboden door de leerkracht, ondersteund door de KC-er. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken in de leerlingbespreking met de KC-er.

Zorgniveau extra ondersteuning

Binnen de basisondersteuning Extra wordt ondersteuning geboden door de leerkracht, bijgestaan door externe specialisten waaronder:

- De ambulant begeleider
- De schoolmaatschappelijk werker
- De jeugdconsulente
- Het Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Het Taal Expertise Centrum (TEC)

De ontwikkeling van de leerling wordt besproken met de leerkracht, ouders, de leerling, de interne of externe begeleider en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Gediplomeerde specialisten op school

De specialisten werkzaam binnen dit aandachtsgebied:

- Kwaliteitscoördinator (KC-er)
- Leesspecialist
- Bewegend leren

We geven extra ondersteuning met de programma's van Flitsen, BOUW/PI spello. Deze ondersteuning wordt aangeboden door ouder, onderwijsassistenten en externen. De leerkracht houdt zicht op de voortgang.

Sociaal-emotioneel

De specialisten werkzaam binnen dit aandachtsgebied:

- Kwaliteitscoördinator (KC-er)
- Pest coördinator
- Vertrouwenspersoon
- Gediplomeerde Kanjerspecialisten

Van hanteren, schoolbreed, de Kanjermethode. Deze lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven. Leerkrachten met basiskennis van gedragsproblematiek of stoornissen brengen begrip en geduld op om leerlingen verder te helpen en scheppen daarmee een veilig pedagogisch klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. We hanteren, schoolbreed, de Kanjermethode. Deze lessen worden door de groepsleerkrachten gegeven. Dagelijks wordt bijgestuurd op werkhouding, reflectie en taakaanpak waarbij coachende vragen worden gesteld om zelfreflectie bij kinderen te bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De specialisten werkzaam binnen dit aandachtsgebied:

- Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Wanneer een leerling fysiotherapie of logopedie nodig heeft kan de fysiotherapeut of logopedist dit op school uitvoeren. Dit is efficient en er is overleg mogelijk tussen de fysiotherapeut en/of logopedist en de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Een veilige en gezonde schoolomgeving vraagt om duidelijke afspraken over medische zorg en het gebruik van medicijnen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school tijdig informeren wanneer hun kind tijdens schooltijd medicijnen of medische ondersteuning nodig heeft.

Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de of de directie. verantwoord kan worden georganiseerd.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, mogen deze niet zelfstandig door de leerling worden meegenomen of ingenomen. De school verstrekt alleen medicijnen wanneer ouders hiervoor vooraf een toestemmingsformulier hebben ingevuld en ondertekend. Op dit formulier worden de dosering, het tijdstip en de wijze van toediening vastgelegd. Zo is voor ouders, school en de betrokken medewerker duidelijk wat is afgesproken.

Onze leraren zijn geen artsen of verpleegkundigen en voeren daarom in principe geen complexe medische handelingen uit. Wanneer een leerling vanwege een chronische ziekte bijzondere medische ondersteuning nodig heeft, maken ouders en school hierover vooraf afspraken.

In overleg met de ouders en de behandelend arts wordt een individueel plan opgesteld. Hierin staat beschreven wat de leerling nodig heeft, wie welke handelingen uitvoert en hoe in verschillende situaties wordt gehandeld. Een medewerker voert een medische handeling alleen uit wanneer hij/zij hiervoor de juiste instructie heeft ontvangen en zich voldoende bekwaam en veilig voelt om de handeling uit te voeren.

Wanneer een medische handeling niet door een medewerker van de school kan worden uitgevoerd, bespreken school en ouders hoe de benodigde zorg op een andere passende manier tijdens schooltijd kan worden georganiseerd.

In een acute situatie verleent de school direct eerste hulp. Ouders of verzorgers worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Wanneer de situatie daarom vraagt, schakelt de school direct professionele hulp in via 112.

Door vooraf heldere afspraken te maken willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de benodigde ondersteuning krijgt en dat voor alle betrokkenen duidelijk is hoe daarbij wordt gehandeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De zorg voor alle kinderen

De zorg voor de leerlingen valt binnen de verantwoordelijkheid van het schoolteam. De groepsleerkracht houdt samen met de KC-er de ontwikkeling van alle leerlingen bij. Om goed op de hoogte te blijven van iedere leerling worden zowel op groeps- als individueel niveau zorgbesprekingen gehouden. De resultaten van de IEP toetsen (afname januari en juni) worden hierin meegenomen.

Met het team wordt tweemaal per jaar de schoolvoortgang besproken. We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk onderwijs te bieden bij ons op school, mits verantwoord.

Wat we onder verantwoord verstaan

- Als een leerling, ook wanneer hij/zij werkt met een eigen leerlijn, vooruitgang toont
- Als een leerling, ondanks de achterstand die hij/zij heeft, een positief zelfbeeld ontwikkelt

Wanneer het niet meer verantwoord is een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, wordt in overleg met de ouders/verzorgers gekeken naar een andere vorm van onderwijs. Hierbij hebben we zowel op intern als op extern niveau hulp geboden dan wel georganiseerd.

We streven ernaar dat leerlingen bij ons op school tot hun recht komen en een optimale cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling doorlopen. Dit betekent dat wij de leerling op alle gebieden uitdagen en begeleiden zodat ze op niveau kunnen presteren.

Schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Op Schouwen-Duiveland werken we samen met het samenwerkingsverband Kind op 1.

Op schoolniveau is een ondersteuningsstructuur ingericht. Onze ambitie is dat wij onderwijs willen bieden dat is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Vanuit zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, bieden wij hen de ondersteuning die zij nodig hebben binnen de groep (en dus in de klas). Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving, een breed aanbod gericht op hun cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en culturele ontwikkeling.

Dit doen wij met een professioneel team en in samenwerking met de leerlingen zelf, hun ouders en onze partners. Wij reflecteren met alle betrokkenen op onze werkwijze en resultaten en werken samen systematisch aan verbetering. Op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Op school hanteren we voor de basisondersteuning drie zorgniveaus: intensief, verdiept en zeer intensief. De basisondersteuning is de ondersteuning die alle reguliere scholen bieden, zoals bijvoorbeeld:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een richtlijn voor medische handelingen
- Programma's gericht op (voorkomen van) gedragsproblemen

Extra ondersteuning op reguliere scholen
Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in het schoolondersteuningsprofiel aan welke extra begeleiding zij kan geven.

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning de zeer intensieve ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de opleiding?

Ook staat erin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder over de invulling van het perspectief. 'Samen tot een oplossing komen'. Loopt u tegen bepaalde zaken aan? Dan is de school altijd het eerste aanspreekpunt. Vervolgstappen kan contact met het samenwerkingsverband zijn.

Komt u er samen met de school en het samenwerkingsverband niet uit? Dan kunt u kosteloos een beroep doen op een onderwijs(zorg)consulent. Deze consulenten zijn door het hele land actief.

Grenzen
Wij willen maatwerk leveren en zullen hierover de dialoog met ouders (en leerling) aangaan over:
• Situationeel
• Competenties van de leerkrachten m.b.t. de zorgvraag (hele school)
• De grootte van de groep
• De groepssamenstelling (combi)
• Hoeveelheid instructieniveau 's
• Aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in de groep
• (Externe) ondersteuningsmogelijkheden

Uitgangspunt
• Het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht
• Veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht
• Meetbare ontwikkelingsgroei
• Leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past

Inbreng en invloed van leerlingen
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief mee kunnen denken over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen. Daarom krijgen zij op verschillende manieren een stem in hoe wij onze basisondersteuning vormgeven. Dit gebeurt bijvoorbeeld in kindgesprekken en via de leerlingenraad. Hun ideeën en ervaringen nemen we mee, zodat onze ondersteuning steeds beter aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.

Ook bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) speelt de leerling zelf een rol. Wij vinden het belangrijk dat de stem van de leerling gehoord wordt. Dit 'hoorrecht' betekent dat we samen in gesprek gaan over de verschillende onderdelen van het OPP, op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Het doel van deze gesprekken is stilstaan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel en samen te kijken naar passende ondersteuning. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar ook betekenis door de leerling. Op die manier maken we leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces, wat hun zelfvertrouwen versterkt en motivatie vergroot.

Extra informatie
Om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen en mogelijke achterstand of stilstand tijdig te signaleren, gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de vakgebieden (hoofd)rekenen/wiskunde, lezen, spelling, taal, woordenschat, begrijpend lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling bijgehouden. Voor de registratie gebruiken we het digitale programma ParnasSys; sommige gegevens worden daarnaast nog schriftelijk vastgelegd. De groepsleerkracht registreert de resultaten, zodat vroegtijdig ingrijpen mogelijk is.

De toetsen bestaan uit methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten worden ingevoerd in de computer en verwerkt in groeps- en leerlingoverzichten. Deze overzichten helpen ons bij de analyse van de toetsresultaten, de beoordeling van leerlingen en de evaluatie van ons onderwijs. Alle gegevens worden opgeslagen in een leerlingdossier. Dit dossier is vertrouwelijk en alleen toegankelijk voor leerkrachten en ouders/verzorgers.

Besprekingen en zorg
Regelmatig vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Doel hiervan is om te bepalen welke leerlingen extra zorg of aandacht nodig hebben en hoe de groep als geheel functioneert. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in een zorgbespreking. Samen bekijken we welke hulp of aanpak het beste past. Dit kan interne begeleiding zijn, maar ook ondersteuning van externe instanties.

Wanneer besloten wordt tot extra begeleiding, wordt dit vastgelegd in een OPP. Hierin staat wat er gedaan wordt en wanneer er geëvalueerd wordt. Ouders/verzorgers worden hiervan altijd op de hoogte gebracht. Indien nodig werken school en thuis samen om de aanpak goed te laten verlopen.

Externe hulp en passend onderwijs
Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. In overleg met ouders/verzorgers wordt dan externe hulp gezocht. Voor elk onderzoek of elke vorm van hulp van derden vragen we altijd vooraf toestemming.

In uitzonderlijke gevallen kan de conclusie zijn dat onze school niet de juiste zorg kan bieden. Binnen het kader van Passend Onderwijs zoeken we dan samen met de ouders/verzorgers naar een alternatief. Tot slot kan een leerkracht, wanneer dit nodig is, extra tijd vragen tijdens een teamvergadering om een leerling te bespreken.

Kwaliteitszorg
Goede kwaliteitszorg vormt de basis voor sterk onderwijs. In deze schoolplanperiode (2023-2027) werken we volgens de beleidsnotitie Zicht op Kwaliteit en een kwaliteitskalender. Daarmee houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze scholen. Voor de uitvoering en borging van dit beleid is één beleidsmedewerker Kwaliteit aangesteld.

Obase voert regelmatig interne en externe schoolvisitaties uit. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken naar de belangrijkste standaarden van de onderwijsinspectie. Naast deze visitaties plannen de coördinatoren Kwaliteitszorg elk jaar kwaliteitsgesprekken. Bij twee van deze gesprekken sluit ook de bestuurder aan. De gesprekken richten zich op vragen als:
• Lukt het de school om eigen ambities volledig te benutten?
• Wat gaat de school vasthouden?
• Wat gaat de school bewaken?
• Wat gaat de school (verder) ontwikkelen?

Met deze aanpak wil Obase de scholen niet alleen ondersteunen bij hun (school)ontwikkeling, maar ook beleid en afspraken monitoren en waar nodig versterken. Voor kwaliteitsverbetering gebruikt Obase het 4D-model: Data, Duiden, Doelen, Doen. Dit model helpt om stap voor stap en op een positieve manier te werken aan continu beter onderwijs. Door deze proactieve en preventieve werkwijze zorgen we samen voor duurzame onderwijskwaliteit. Van alle gesprekken worden schoolvoortgangsverslagen gemaakt, zodat de ontwikkeling duidelijk zichtbaar is.

Inbreng en invloed van leerlingen
Om goed zicht te houden op hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren, vragen wij alle leerlingen naar hun tevredenheid over de basisondersteuning. We vragen bijvoorbeeld of zij hulp krijgen wanneer dat nodig is, of zij begrijpen wat de leerkracht uitlegt en of voor hen duidelijk is wat goed gaat en wat zij nog kunnen oefenen. Ook vragen we of zij plezier hebben in wat zij leren en of de schoolregels duidelijk zijn.

De uitkomsten laten zien dat onze leerlingen over het algemeen positief zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Een groot deel van de leerlingen geeft aan dat de juf of meester helpt wanneer dat nodig is en dat zij meestal of altijd begrijpen wat er wordt uitgelegd. Ook ervaren veel leerlingen dat de leerkracht benoemt wat goed gaat en waar zij nog verder in kunnen oefenen.

Daarnaast geven de meeste leerlingen aan dat zij met plezier leren op school. Dit vinden wij belangrijk, omdat betrokkenheid en plezier bijdragen aan motivatie, zelfvertrouwen en ontwikkeling. Ook de duidelijkheid van de regels wordt door veel leerlingen positief ervaren.

Tegelijkertijd zien wij in de resultaten verschillen tussen de groepen. Deze verschillen nemen wij serieus. Ze helpen ons om met elkaar te blijven kijken waar onze ondersteuning sterk is en waar we deze verder kunnen versterken.

De opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek gebruiken wij daarom niet alleen om terug te kijken, maar vooral om gericht verder te werken aan een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving. Zo blijven wij aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich prettig te voelen, tot leren te komen en zich verder te ontwikkelen.

Invloed van ouders en leerlingen op het OPP
Tot slot betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer een leerling extra ondersteuning binnen de school nodig heeft. Het is belangrijk dat daarbij de stem van zowel de ouders als de leerling wordt gehoord.

Het hoorrecht betekent dat onze school met de ouders en de leerling in gesprek gaat over verschillende onderdelen van het OPP. Het gesprek met de leerling voeren we op een manier die aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Met ouders moeten we tot overeenstemming komen over het handelingsdeel van het OPP.

Het doel van deze gesprekken is om samen stil te staan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel en van daaruit in samenspraak tot passende ondersteuning te komen. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar krijgt het ook betekenis doordat de leerling en zijn of haar ouders actief worden betrokken bij de keuzes die we maken.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Soms wordt een kind geplaagd of plaagt zelf een ander kind. Wanneer een kind steeds opnieuw door een ander kind of door een groep kinderen bewust wordt geplaagd, spreken we over "pesten". Hierbij denken we aan:

- Schelden of scheldnamen geven
- Stukmaken, afpakken, verstoppen van eigendommen
- Naroepen, uitlachen, belachelijk maken
- Overdreven nadoen
- Verbale of fysieke agressie

Dit geldt op school, maar ook op weg van en naar school. Belangrijk bij het pesten is de signalering en wel zo vroeg mogelijk. Dit kan gebeuren door medeleerlingen, ouders of leerkrachten. Wanneer we merken dat een leerling wordt gepest, wordt er actie ondernomen, zoals:

- Een gesprek met het gepeste kind
- Een gesprek met de pester(s)/ meelopers
- Een gesprek met de rest van de klas
- Een gesprek met de ouders van de pester en gepeste leerling

Bij al deze gesprekken is het belangrijk te weten waarom er wordt gepest. Tevens maken wij duidelijk dat pestgedrag bij ons op school niet wordt geaccepteerd! Op school is een pestprotocol aanwezig. We hebben een anti-pestcoordinator op school, te weten; Romy Steenhard. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school.

Kanjermethodiek

Op onze school zorgen we voor een veilige omgeving door te werken met de Kanjermethodiek. De leerkracht bevordert het onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjermethodiek bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjermethodiek leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Deze methodiek helpt om de veiligheid op school bespreekbaar te maken en pesten tegen te gaan. Mocht er desondanks tóch een keer sprake zijn van pesten is Romy Steenhard (pest coördinator) het vaste aanspreekpunt bij pesten.

Leerlingen en ouders die met pesten op school te maken krijgen kunnen met hun verhaal bij haar terecht. Zij zal de leerling/ouder opvangen, de pestsituatie in kaart brengen en zoeken naar en/of begeleiden bij oplossingen. Ook de nazorg en het eventueel (door)verwijzen als een pestprobleem niet naar tevredenheid is afgehandeld behoort tot haar taken. De pestincidenten worden geregistreerd.

Daarnaast is Sanne Elgershuizen vertrouwenspersoon op school voor leerlingen en/of ouders die ontevreden zijn over een incident op school. Zij vangt de betreffende persoon op, bemiddelt bij een oplossing voor de klacht of geeft voorlichting, advies en begeleiding met betrekking tot de klachtenregeling. Ook deze gesprekken worden genoteerd.

We hanteren de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling, wanneer dit van toepassing is. De meldcode is een stappenplan, waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het 'Stappenplan verbeterde meldcode'. (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijkgeweld/meldcode) Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling
2. Overleg met de aandacht functionaris of KC-er binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s)
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: áltijd melden bij Veilig Thuis

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Onze school volgt de wettelijke Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA). Dit betekent dat wij bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een met taken belast persoon onmiddellijk handelen.

Medewerkers zijn verplicht om dit direct te melden bij het bevoegd gezag. De school voert vervolgens meteen overleg met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs en doet zo nodig aangifte bij de politie.

Deze werkwijze is vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs en draagt bij aan een veilige schoolomgeving. Door de uitbreiding van de MOA per 1 augustus 2025 is deze verplichting expliciet opgenomen in onze schoolgids.

Rookvrij schoolplein
Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen makkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u ook om zelf niet te roken bij de ingang van het plein, in het zicht van de leerlingen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezondere leer- en leefomgeving voor de alle schoolbezoekers.

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (WMK staat voor: Werken Met Kwaliteit). Een ander onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar meten of de leerlingen zich veilig voelen op school. Wij meten dit twee keer per jaar met behulp van het uitgebreide Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS) en Vensters. Naar aanleiding van de resultaten ondernemen wij zo nodig actie via een vaste zorgprocedure.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon
Anti-pestcoördinator
Mevr. R. Steenhard
r.steenhard@obase.nl

Vertrouwenspersoon
Mevr. Elgershuizen
s.elgershuizen@obase.nl



Handige informatie voor ouders

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Ouders en onderwijsgevenden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor veel aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind bij ons op school komt delen ouders/ verzorgers en onderwijsgevenden een deel van de opvoeding van het kind. Het is belangrijk dat de opvoeders vertrouwen uitstralen en hebben in het eigen kunnen van het kind. De relatie tussen thuis en school is van groot belang. Dit bevordert het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van de kinderen.

Ouders en groepsleerkrachten moeten samen en in overleg het kind een zo optimaal en veilig mogelijke omgeving bieden, waarin het kind voldoende uitdaging vindt, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De school verwacht van ouders dat ze het onderwijs kritisch volgen en de school ideeën, suggesties en feedback geven. We willen graag dat ouders de ambassadeurs van De Kirreweie zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wij maken gebruik van de communicatie-app Parro. Dit gebruiken wij om foto's en informatie over de groepen en andere updates veilig te delen. In Parro is er voor ieder kind een kind gesprek, dit is bedoeld voor specifieke informatie over uw kind. Andere ouders kunnen deze informatie niet zien. Via dit kind gesprek kunt uw ook uw kind ziekmelden. Als uw kind 4 jaar is en bij ons op school start ontvangt u via de mail een uitnodiging om u te koppelen aan Parro.

Informatiemiddagen

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatiemiddag. Op deze middag geven wij een toelichting op de werkwijze binnen de groep en afspraken binnen onze school. U kunt kennismaken met de "nieuwe" groepsleerkracht en het is raadzaam deze middag te bezoeken.

Algemene ouderavond

De algemene ouderavond wordt georganiseerd door de ouders van de ouderraad en medezeggenschapsraad. De OR en MR doen verslag van hun activiteiten en financiële uitgaven. Ook wordt er voorlichting over een thema gegeven, waarvan we denken dat het uw belangstelling heeft. Dat kan bijvoorbeeld over het leesonderwijs, over verkeersveiligheid, sociaal media of naschoolse opvang gaan.

Gesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouder vertel gesprek, hierin vertelt de ouder over het kind. Met behulp van een formulier kan een ouder informatie geven aan de groepsleerkracht.

Daarnaast zijn er na de toetsperiode twee keer per jaar rapportgesprekken om de voortgang van uw kind te bespreken. Een goed contact tussen gezin en school is van groot belang. Voor en na schooltijd zijn er altijd momenten voor informeel contact tussen ouders en leerkrachten. We zien het als een driehoek, ouders, school en kind. Alle partijen zijn van belang.

Vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Een goede samenwerking begint met open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen op tijd worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Binnen de school proberen we vragen of zorgen eerst goed te bespreken en te verhelderen en, waar mogelijk, samen tot een oplossing te komen.

Interne contactpersoon

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken.

Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. Ook kan de interne contactpersoon uitleg geven over mogelijke vervolgstappen.

Interne contactpersoon op onze school is:
Sanne Elgershuizen

Externe onafhankelijke vertrouwenspersoon

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan er gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE.

Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bij bemiddeling en bij eventuele vervolgstappen.

Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan er een verzoek worden ingediend via secretariaat@obase.nl. Uw verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Klachtenregeling

Wanneer vragen of zorgen, ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht, beschikt OBASE over een klachtenregeling.

Hierin is opgenomen dat alle OBASE-scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. De LKC onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur. Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op www.obase.nl. Meer informatie over de LKC is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. Het liefst bespreken we zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium. Door open en zorgvuldig met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat nodig en helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad
De ouderraad is een orgaan waarin ouders zitting hebben, waarvan de kinderen onderwijs op onze school volgen. De ouderraad helpt bij het uitvoeren van activiteiten. Als taken van de O.R. kan worden gedacht aan het organiseren van ouderavonden, het bieden van hulp bij projecten, vieringen, het organiseren van sportdagen, het afscheidsfeest voor schoolverlaters, Zomerfeest, avondvierdaagse en diverse andere zaken.

Ouders die willen deelnemen aan de ouderraad kunnen zich in geval van een vacature hiervoor opgeven. Het is niet mogelijk om als beide ouders uit hetzelfde gezin zitting te nemen in de OR en de MR.

De medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad (MR) is te vergelijken met een soort ondernemersraad, onze huidige MR bestaat uit vier gekozen personen, te weten twee ouders en twee personeelsleden. De leden van de MR worden voor een periode van drie jaar gekozen.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens een MR vergadering zijn financiële, organisatorische of beleidsmatig vlak.

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. De raad heeft, onafhankelijk van het te behandelen onderwerp, informatierecht, adviesrecht, dan wel instemmingsrecht. Ouders kunnen zich kandidaat stellen en moeten via verkiezingen worden gekozen. Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar, met uitzondering van agendapunten die personen betreffen. De verslagen van de MR zijn ook openbaar en liggen op school ter inzage.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Alle openbare basisscholen op Schouwen-Duiveland zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is een raad, bestaande uit ouders en leerkrachten van iedere Obase school. Deze GMR behartigt de belangen van de 10 scholen samen. Onze school wordt hierin vertegenwoordigd door een ouder lid of een personeelslid van de medezeggenschapsraad.







Hulp- en klassenouders
De school waardeert het dat de ouders/verzorgers in de school aan bepaalde activiteiten deelnemen. Met deze hulp kan er meer gedaan worden. Zo is er hulp bij vieringen en begeleiding naar het zwembad/gymzaal. Daarnaast zijn ouders actief bij excursies, projecten en buitenschoolse activiteiten. Iedere klas heeft twee klassenouders die deze hulp namens de leerkracht organiseren.

Wanneer een ouder zitting heeft in de Ouderraad, kan hij/zij geen klassenouder worden. Het is noodzakelijk dat deze ouders binnen onze school behulpzaam zijn en blijven. De beschikbaarheid van hulpouders staat onder druk, waardoor sommige activiteiten niet door kunnen gaan. Uw inzet en betrokkenheid wordt door een ieder zeer op prijs gesteld!

Ouderorganisatie
Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Vrijwillige ouderbijdrage
Zoals iedere school vraagt ook onze school een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. Hieruit worden de extra activiteiten voor kinderen bekostigd.

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:
- Pasen
- Zomerfeest
- Sinterklaas
- Kerst
- Afscheid schoolverlaters

Overige vrijwillige schoolkosten
Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er overige vrijwillige schoolkosten. Hier worden activiteiten uit bekostigd die niet tot het "gewone" onderwijsprogramma behoren. Het gaat dus om extra activiteiten of voorzieningen voor de kinderen. We vinden het fijn en belangrijk om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen altijd mee kunnen doen met de activiteiten.

Wel is het zo dat we voor alle extra activiteiten geen bekostiging krijgen vanuit de overheid. Het loopt geheel via de bankrekening van de ouderraad en heeft de instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

U krijgt in het najaar een betaalverzoek zoals dit is vastgesteld op de algemene ouderavond. Voor het komende schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage € 25,00 per kind.

Verder komt hier nog een vrijwillige bijdrage voor een Sinterklaascadeautje en schoolreis/kamp bij. Ouders van kinderen die na de kerstvakantie op school komen mogen de helft van de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Wanneer de ouderbijdrage niet wordt betaald, worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten.

Wanneer het betalen onoverkomelijke problemen oplevert, dan kunt u dit op school kenbaar maken, zodat de school samen met u een regeling kan treffen.

Wij hebben vanuit de gemeente ook budget om kinderen financieel te ondersteunen (Potje Gelijke Kansen), vraag hiernaar. Tevens is het mogelijk om gebruik te maken van een regeling via Stichting Leergeld Oosterschelderegio, voor meer info hierover: maak een afspraak met de directie.

Rabo nr. **NL94RABO0357810023**
t.n.v. ***ouderbijdrage De Kirreweie***

Op de algemene ouderavond brengen de MR en de OR verslag uit van de werkzaamheden van het afgelopen schooljaar. De penningmeester legt op deze avond verantwoording af over het gevoerde financiële beleid.

Sponsoring
Het Ministerie heeft in een convenant de gedragsregels vastgelegd, waaraan scholen zich moeten houden bij sponsering. U kunt dit convenant vinden op:
www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022.

Daarin staat bijvoorbeeld dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden. Reclame in het lesmateriaal mag dus niet. Op onze school hebben wij tot nu toe niet aan structurele sponsering gedaan. Mochten wij hiertoe overgaan, dan zal er eerst overleg plaatsvinden tussen team, ouderraad en medezeggenschapsraad.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht over het sponsorbeleid van de school. In de MR is afgesproken dat elk aanbod van sponsering apart beoordeeld moet worden door de MR. Wel ontvangen wij regelmatig met feesten e.d. giften in natura van ondernemers en ouders. Deze zijn van harte welkom en stellen we zeer op prijs.

Ziek melden / verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek

Mocht uw zoon of dochter in verband met ziekte, bezoek aan een arts of tandarts niet naar school komen, dan kunt u ons hierover voor 8.30 uur informeren via telefoon of een bericht via Parro Ontvangen wij van u geen bericht, dan zullen wij rond 8.40 uur u telefonisch benaderen. Wij willen ernstige incidenten hiermee uitsluiten. Als uw kind regelmatig te laat op school komt, wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Het is daarom verstandig om ook het telefoonnummer van uw werk aan school kenbaar te maken. Vriendelijk verzoeken wij u wijzigingen zo snel mogelijk door te geven.

Hoe vraag je verlof aan voor je kind?

Verlof en therapie onder schooltijd

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In bepaalde gevallen is verlof mogelijk. Hiervoor dient u een verzoek in bij de directeur van de school. Bij het beoordelen van verlofaanvragen volgen wij de richtlijnen van het eilandelijk verlofbeleid op Schouwen-Duiveland. Deze vindt u op de website van Obase (www.obase.nl/extra-verlof) en op de website van onze school. Een verzoek om extra verlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend.

Medische afspraken

Voor afspraken bij bijvoorbeeld huisarts, tandarts, orthodontist of specialist volstaat een melding aan de leerkracht. Wij vragen u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, al begrijpen we dat dit niet altijd mogelijk is. Kinderen mogen alleen zelfstandig naar huis of naar een afspraak als u dit schriftelijk hebt meegedeeld. Het liefst haalt u uw kind zelf even op in de klas.

Therapie onder schooltijd

Sommige kinderen krijgen tijdens schooltijd extra ondersteuning, zoals logopedie, fysiotherapie of dyslexiebehandeling. Deze begeleiding is vaak noodzakelijk en waardevol, maar gaat wel ten koste van onderwijstijd. Daarom gelden er duidelijke afspraken:

- Therapie onder schooltijd is alleen toegestaan wanneer er een directe samenhang is met het leren en de ontwikkeling van het kind.
- Ouders kunnen niet op eigen initiatief therapie onder schooltijd plannen; dit gebeurt altijd in overleg met de school en binnen de wettelijke kaders.
- Voor therapie die niet samenhangt met leren, mogen wij geen vrijstelling geven.
- Voor therapie die wel direct met de onderwijsontwikkeling te maken heeft (bijvoorbeeld logopedie of dyslexiebehandeling, met verklaring van een arts of specialist) is vrijstelling wel mogelijk.
- Een dagdeel verlof voor onderzoek is toegestaan.
- Voor kinderen vanaf 5 jaar geldt dat ouders altijd een verzoek indienen bij de directeur.

Wij proberen samen met ouders en therapeuten een goede balans te vinden, zodat het kind de juiste hulp krijgt met zo min mogelijk verlies aan onderwijstijd. Dit kan betekenen dat therapie soms onder schooltijd plaatsvindt, maar waar mogelijk wordt dit buiten schooltijd gepland. Met diverse therapeuten hebben wij goed contact, zodat afstemming en begeleiding altijd gewaarborgd blijven.

Let op: tijdens de IEP-toetsweken in januari/februari en juni wordt in principe geen verlof voor therapie verleend.

Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind vier jaar wordt mag het naar school. Misschien heeft uw kind op de peuterspeelzaal of op een andere manier al kennis gemaakt met het onderwijs. De stap naar het basisonderwijs is toch vaak een hele grote overgang en het begin van een nieuwe fase. Wanneer uw kind van een andere school komt, is dit tevens een belangrijke stap. Uw kind komt terecht in een veilige en prettige omgeving, met een goede pedagogische sfeer.

De Kirreweie nodigt u van harte uit om de sfeer op school te komen proeven; letterlijk en figuurlijk een kijkje in de klas te nemen. Eén telefoontje met school is voldoende voor een gesprek en een rondleiding. Uiteraard mag uw kind meekomen! De ervaring leert dat zo'n eerste kennismaking een goede indruk bij u en uw kind achter laat.

De aanmelding van uw kind bij De Kirreweie gebeurt via een inschrijfformulier. Gegevens van uw kind en de ouders/verzorgers worden genoteerd. Het is ook wettelijk verplicht het sofi-/burgerservicenummer van uw kind en de handtekening van beide ouders op het formulier bij de aanmelding. Bij het aanmelden hoort een intakegesprek. Hierin worden praktische zaken met u besproken zoals medische gegevens, het welbevinden van uw kind e.d. allemaal om de instap van uw kind op school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Gegevens worden AVG opgeslagen en bewaard.

Na de inschrijving ontvangt u een kaartje van de groepsleerkracht met de definitieve welkomstdatum. Vervolgens mag uw kind voordat het vier jaar wordt vijf ochtenden of middagen komen kennismaken (wennen) in de groep. Samen met de groepsleerkracht kunt u data afspreken waarop dat gezamenlijk uitkomt.

Vanaf de vierde verjaardag is uw kind iedere dag welkom op school. Wanneer uw kind al leerplichtig is, wordt hij/zij aangenomen in onderling overleg. De Kirreweie doet haar uiterste best om de eerste schooldag tot een succes te maken en zorgt ervoor dat uw kind zich welkom voelt in de groep.

Verdere achtergrondinformatie

We kennen twee soorten inschrijvingen:

1. Wanneer een kind bij ons begint vanaf het vierde jaar.

3 jaar: Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het al op school kennis komen maken. Dat mag maximaal vijf dagen. U spreekt dat bij aanmelding af met de groepsleerkracht.
4 jaar: Als uw kind vier jaar wordt, mag het meteen op de verjaardag naar school.
5 jaar: Vanaf nu is uw kind leerplichtig. In speciale gevallen kan het wenselijk zijn om het kind nog niet volledig naar school te laten gaan. Dit gaat altijd in overleg met de school.
2. Vanwege verhuizing (zij-instroom).

Wanneer er sprake is van een verhuizing (we noemen dit zij-instroom) dan maken we graag een afspraak met u. In sommige gevallen is er in een bepaalde groep geen plaats meer en dan helpen we u mee zoeken naar een andere school. Of we spreken een proefplaatsing af en besluiten na die periode of we de aangemelde leerling kunnen plaatsen of niet. Dit komt weleens voor. Voor het overige is het van belang dat we ook nu een intakegesprek houden en contact hebben met de vorige school over de ontwikkeling van uw kind. In enkele situaties kunnen we niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. We helpen u dan ook verder (dit valt onder de zorgplicht: dat houdt in dat we de plicht hebben een passende school te vinden voor de aangemelde leerling) met het vinden van een collega-school die wel aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. In ons beleidsplan 'ondersteuningstructuur', (op te vragen op de school) is na te lezen hoe we hier in de praktijk mee omgaan. Ons uitgangspunt is echter wel dat ieder kind welkom is op onze school en dat we ook onze uiterste best doen om dit te realiseren.

Maximale groepsgrootte

In onze groepen nemen we niet meer dan 28 leerlingen aan. We kunnen afwijken van dit aantal. Dit hangt af van de betreffende zorgzwaarte van de groep. Is deze hoog, dan kunnen we de grens van het maximaal aantal leerlingen in de groep verlagen. In ons beleidsstuk 'ondersteuningstructuur'. is meer over te lezen en is opvraagbaar bij de directie.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Dit houdt in dat er in principe geen kinderen worden geweigerd. Wel wordt in bepaalde gevallen bij kinderen, waar ernstige problemen verwacht kunnen worden met betrekking tot opvangbaarheid binnen onze school, gekeken wat wenselijk en goed is voor kind en school. Verder bestaat de mogelijkheid, hoewel het nauwelijks voorkomt, een leerling te schorsen van school. Dit gebeurt dan in geval van ernstig wangedrag.

Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur een verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden die het kind en zijn verzorging betreffen. Denk hierbij aan rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en bijvoorbeeld ook vakanties en andere vrije dagen. De directeur beslist over het verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. In dat geval kan een ouder bij het bestuur bezwaar aantekenen tegen de beslissing. De informatie kan worden geweigerd als de informatie niet op gelijke wijze zou worden verschaft aan de gezag dragende ouder of als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Tijdens hun schoolloopbaan worden de leerlingen gevolgd wat betreft ontwikkeling. Hiervoor hanteren we methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen, zoals toetsen van AVI (gericht op het technisch lezen), Begrijpend Lezen, Rekenen/Wiskunde en Spelling/Taalverzorging. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. In groep 1 en 2 gebruiken we als signalering een observatie systeem.

Door middel van het leerlingvolgsysteem wordt iedere leerling in kaart gebracht. Dit gebeurt volgens landelijke normen. Zo kan al vroegtijdig gesignaleerd worden hoe de ontwikkeling van de leerling is.

Ononderbroken ontwikkeling

Iedere leerling kan zich ononderbroken ontwikkelen en ontplooien. Verschillen worden opgevangen daarvoor is het onderwijsleerproces ingericht. Leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS KanVas (sociale ontwikkeling).

Belangrijkste gegeven hierbij is dat ze dagelijks met de leerling werken. Opbrengstgericht werken vergelijken we met de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij of geven extra ondersteuning. In ons zorgplan staat de zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de basisondersteuning beschreven, wat we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en de doorstroomtoetsresultaten van 2025 en 2026 worden hiernaast getoond.

In schooljaar 2024-2025 zaten twaalf leerlingen in groep 8. De inspectie berekent een gemiddeld percentage referentieniveaus over de laatste drie schooljaren. U kunt eventueel meer over deze wijze van signaleren vinden op www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel.

In beide gevallen is de score voldoende op deze signaleringswaarden. In voorgaande schooljaren werd gekeken naar de totale IEP score op de doorstroomtoets op de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen. Deze zag er voor de afgelopen drie jaar als volgt uit:

Jaar	Voldoende	Onvoldoende
2024	x	
2025	x	
2026	x	

De resultaten zijn conform de verwachting van de individuele leerlingen en de groep., met name op het gebied van taalverzorging en lezen is een goed resultaat geboekt. Aangetekend moet worden dat, geheel volgens de landelijke trend, rekenen extra aandacht behoeft. De leerlingen hebben voldoende gehaald uit het schoolaanbod en voelden zich goed toegerust voor de doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Kirreweie	97,0%
Vergelijkbare scholen	95,7%

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S behaald (over drie schooljaren)
OBS De Kirreweie	58,8%
Vergelijkbare scholen	56,2%

Signaleringswaarde inspectie (45,5%)



Schooladviezen

Het begeleiden van leerlingen naar het voortgezet onderwijs van eindtoets naar doorstroomtoets. In februari 2022 heeft de Eerste Kamer de Wet doorstroomtoetsen PO aangenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Volgens het Ministerie van Onderwijs zorgt deze wet voor een soepelere overgang van basisschool naar middelbare school.

De belangrijkste maatregelen zijn:

• De eindtoets heet nu doorstroomtoets, omdat dit beter laat zien dat de ontwikkeling van een leerling doorgaat, ook na groep 8.

• Er is één gezamenlijke week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Zo hebben alle leerlingen gelijke kansen op een plek die past bij hun schooladvies en voorkeur.

• De stappen rond schooladvies en toets zijn:

  • Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
  • In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
  • Uiterlijk 15 maart krijgen de scholen de uitslag.
  • Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
  • Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school met hun definitieve advies.
  • Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig advies aanmelden.

• Als de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopige schooladvies, moet de school dit advies verhogen. Alleen als dit niet in het belang van de leerling is, mag de school hiervan afwijken. Dit moet de school goed motiveren.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Na acht jaar onderwijs hebben we dankzij het leerlingvolgsysteem en onze observaties een breed beeld van iedere leerling. Dit gaat niet alleen over resultaten, maar ook over doorzettingsvermogen, motivatie en werkhouding. Samen vormen deze aspecten de basis voor het schooladvies in groep 8. Omdat de doorstroomtoets nu eerder in het jaar plaatsvindt (februari in plaats van april), werken we als volgt:

• Eind groep 7: in een gesprek met ouders en kind bespreken we een mogelijk uitstroomprofiel. Zo weten zij wat er in het laatste halfjaar nog nodig kan zijn.

• Na 10 weken in groep 8 (november): leerlingen maken toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan stemmen we het onderwijs nog beter af op hun individuele behoeften.

• Tweede week van januari: ouders en leerling krijgen in een gesprek het voorlopig schooladvies.

• Eerste week van februari: alle leerlingen maken de doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor de IEP-toets.

De IEP-toets geeft een onafhankelijke, tweede blik. Als de toets een hoger advies oplevert, wordt dit het definitieve schooladvies. Alleen wanneer ouders en school het niet in het belang van de leerling vinden, kan hiervan worden afgeweken. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

De overstap naar het voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen stromen uit naar het Pieter Zeemancollege in Zierikzee. Om leerlingen en ouders goed voor te bereiden word tijdens een informatiemiddag voor groep 8 toegelicht hoe de overgang naar het voortgezet onderwijs zal plaatsvinden. Daarnaast zal deze procedure in januari ook nog eens op papier meegegeven worden. Ook informeren wij ouders over de open dagen en informatieavonden die de middelbare scholen zelf organiseren (meestal tussen oktober en februari). Zodra wij de informatie van de scholen ontvangen, delen we deze met ouders.



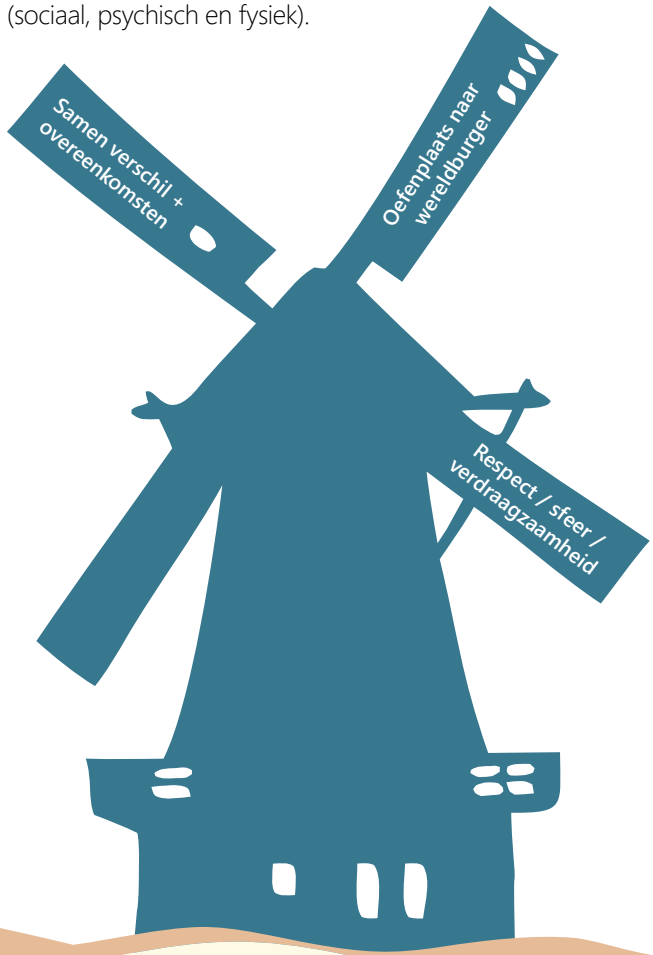
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
Vmbo-k	0,0%
Vmbo-k / -(g)t	0,0%
Vmbo-(g)t	14,0%
Havo	50%
Havo / Vwo	0,0%
Vwo	36,0%

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Uitgangspunt van goed onderwijs is het bieden van een veilige leer-/ werk- en leefomgeving aan ten eerste kinderen, maar ook leerkrachten en ouders. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, sekse of geaardheid. Leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek).



Pedagogisch klimaat

De Kirreweie creëert een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich sociaal en fysiek veilig en ondersteund kunnen voelen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan is het belangrijk dat leerkrachten het goede voorbeeld geven. Dit doen zij door de leerlingen positieve persoonlijke aandacht te geven, in gedrag en taalgebruik, voor alle leerlingen respect te tonen, door het zelfvertrouwen van de leerlingen te bevorderen en weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties. We stellen duidelijke regels die iedereen dient te respecteren.

We zijn betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en tonen oprechte belangstelling. Door het organiseren van verschillende activiteiten worden de ouders bij de school betrokken. Het team van De Kirreweie heeft belangstelling voor en interesse in de ouders en hun kind(eren) en probeert vanuit een open houding met hen te communiceren. Zowel informeel als formeel (OR/MR). Ouders zijn onze partners.

We geven systematisch vorm aan een positief en veilig klimaat door de inzet van een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling bewaken we met behulp van een signaleringsinstrument. Zodra er problemen gesignaleerd worden, wordt er een specifiek groepsplan of individueel handelingsplan gemaakt. Pestgedrag pakken we aan op basis van vaste afspraken. We werken volgens het pestprotocol. De school blijft zo een prettige omgeving voor leerlingen. Het is onderdeel van ons dagelijks handelen.

Bijvoorbeeld door:
- Het scheppen van een goede werksfeer
- Het bevorderen van een prettige omgang
- Waarden en normen bewaken
- Leerlingen serieus nemen
- Taken en verantwoordelijkheden met hen delen
- Voorkomen en oplossen van ruzie en pesten
- Opstellen van school- en klassenregels
- Goede contacten onderhouden met de ouders, op basis van wederzijds vertrouwen
- Effectief handelen bij calamiteiten
- De klas en het gebouw veilig inrichten en goed gebruik ervan stimuleren
- Inspraak en betrokkenheid bevorderen

De school heeft in 2015 het predicaat Fysieke veiligheid gekregen. Hieronder vallen de volgende onderdelen:
- Fysieke veiligheid van het schoolgebouw
- Fysieke veiligheid van het schoolplein
- Fysieke veiligheid tijdens de gymlessen
- Verkeersveiligheid- Brandveiligheid- Gehoorveiligheid
- School- en klassenregels

School en samenleving
Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie. De school heeft een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en een anti-pest coördinator. De veiligheidscoördinator speelt vanuit haar functie en werkzaamheden een belangrijke rol in de advisering rond het veiligheidsbeleid. Zij is samen met de directie verantwoordelijk voor het continueren van het veiligheidsbeleid in de school.

De veiligheidscoördinator Erwin van Dam is aanspreekpunt in de school voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen. De veiligheidscoördinator is in het bezit van een BHV-diploma. Op De Kirreweie zijn 4 teamleden in het bezit van een BHV-diploma. De school houdt 1 maal per jaar een brandoefening. Het gebouw is voorzien van pictogrammen en bewegwijzering in geval van nood. In elk lokaal is een calamiteitenplan aanwezig. Het schoolgebouw heeft een gecertificeerd brandveiligheid vergunning van de brandweer en een verkeersveiligheidslabel van ROVZ. We werken samen met politie, justitie en jeugdzorg/GGD.

Het invoeren van gedragsregels waar kinderen, ouders en het team zich aan behoren te behouden zijn afgestemd op ons onderwijs. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en daarop kan reageren. Het veiligheidsbeleid van de school is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden. Ook het team heeft vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving. Verbaal en fysiek geweld tegen onderwijzend personeel is ontoelaatbaar.

Veiligheid: eis van kwaliteit
Daar waar de school de vindplaats is van veiligheid en ook van geweld, is de school ook verantwoordelijk en handelt, normeert, spreekt aan en past toe. In de tweede plaats is de overheid aan zet, die is verantwoordelijk voor de omvang van middelen, voor condities en faciliteiten waarmee de school kan werken. Daar waar de praktijk op school landelijk beleid weerspiegelt: zijn de gevolgen daarvan tevens een spiegel voor de overheid.

De school is degene die het doet: onderwijs voor alle kinderen, op een plek die veilig is voor iedereen. Dat is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van het bestuur als werkgever en ook van het team, ouders en de kinderen zelf, zonder de illusie alles en iedereen onder controle te kunnen hebben, wat telt is de duidelijkheid van het goede voorbeeld, in gedrag van de leiding ten opzichte van de leerkrachten, van de leerkracht ten opzichte van de leerlingen en van iedereen daar omheen.

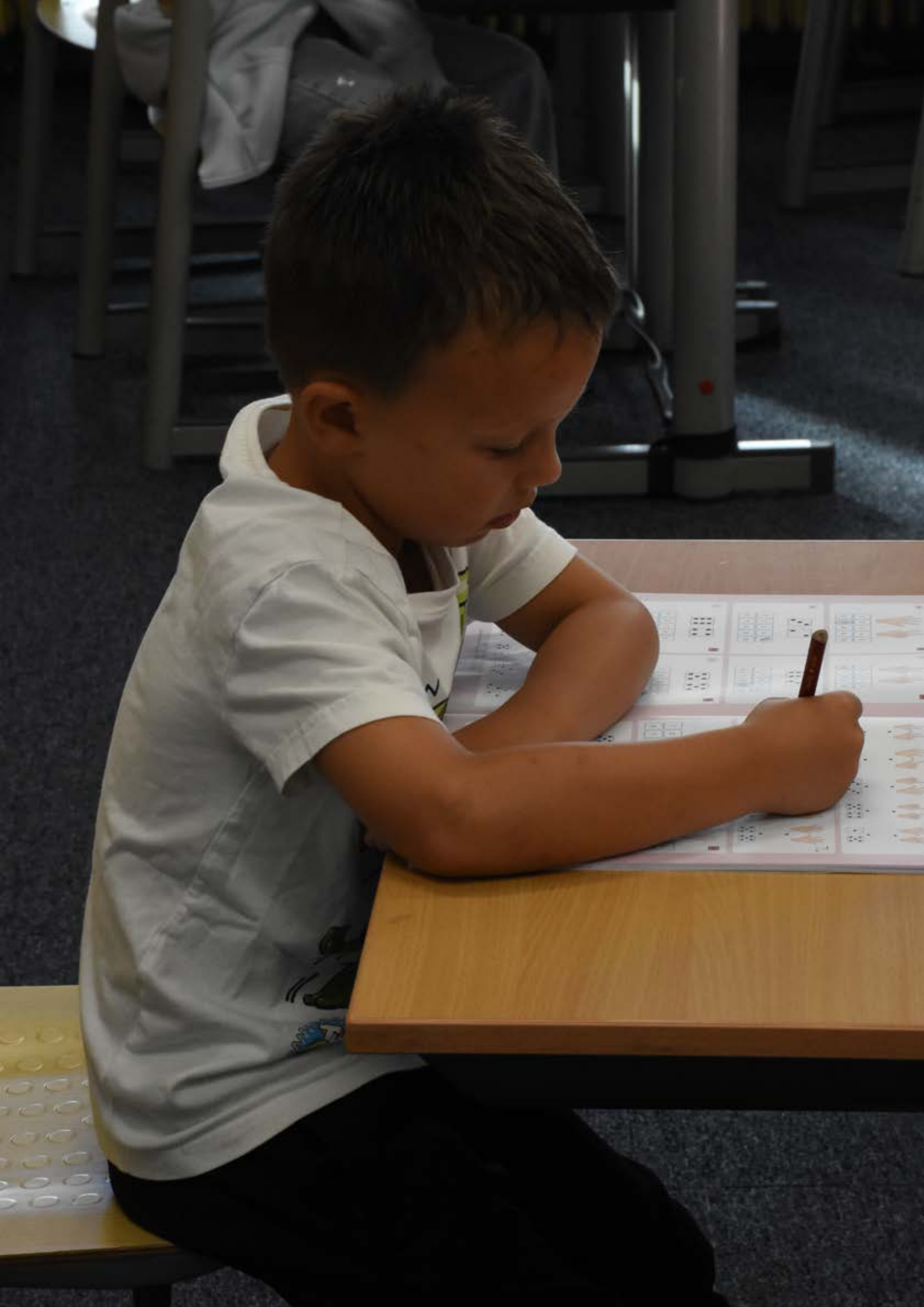
De overheid is degene die het mogelijk maakt: bekostiging van mensen en middelen op school. Zonder duidelijkheid daarover staat de school in z'n eentje, machteloos. Als basis voor aanspraak op leiding en leerkrachten, op ouders en kinderen, op omgeving en overheid, met kans op verbetering, zonder garantie dat er geen ongelukken kunnen gebeuren. Een veilige school verzekert zich van het commitment van de ouders, voor de support van hun kind als leerling, voor diens succes op school. We moeten op elkaar kunnen rekenen om succes te kunnen behalen.

Op De Kirreweie voelen mensen zich veilig en thuis. Er is bescherming als het nodig is, zodat het plezierig werken en leren is. Er wordt veel aandacht gegeven aan het voorkomen en aan het oplossen van problemen of conflicten. Pesten in wat voor vorm dan ook, wordt niet geaccepteerd. De Kirreweie beschikt over een incidentenregistratie van Parnassys. Hierin worden ongelukken, bijna ongelukken en ongewenst en onacceptabel gedrag in de school geregistreerd. Vervolgens worden deze geëvalueerd en zo mogelijk vinden er aanpassingen of wijzigingen plaats.

Werkwijze Sociale opbrengsten
Voor het sociaal-emotioneel leren werken we in alle groepen vanuit de methode Kanjer. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep en het individuele kind.

We volgen de leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling met een vragenlijst van KanVas. Tweemaal per jaar nemen leerkrachten en leerlingen een vragenlijst af. Onze schoolnorm is, dat de scores 100% groen gekleurd zijn. We analyseren de vragenlijsten en gaan in gesprek met individuele leerlingen over de scores.

Eveneens nemen we jaarlijks in groep 6,7 en 8 een tevredenheid en veiligheid vragenlijst af. Deze analyseren we op groepsniveau en noteren de bevindingen in een groepshandelingsplan.



Schooltijden en opvang

Schooltijden

	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Wij werken met het vijf gelijke dagen model, het zogenaamde continurooster. Wat betekent dat de kinderen elke dag met de eigen juf of meester tijdens de pauzes in de klas eten. Daarbij beschouwt de school de pauzes als (gedeeltelijk) onderwijstijd. Hierdoor is tussenschoolse opvang niet nodig.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Dit is op maandag t/m vrijdag. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In de schoolvakanties kunnen de kinderen zich aanmelden voor de VakantieMix van Kibeo. De kosten voor deze opvang zijn voor de ouders.



Vakantierooster



